



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 001/2019 – EDUCAÇÃO BÁSICA
REALIZAÇÃO: OBJETIVA CONCURSOS LTDA



EDITAL 2466/2019 – CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS E AS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A SED/SC, representada pelo seu Secretário, o Senhor **Natalino Uggioni**, com fulcro no item 7.4 do Edital de Abertura das Inscrições, TORNA PÚBLICO o conteúdo programático e as referências bibliográficas para a Prova Objetiva do Processo Seletivo Simplificado 001/2019 – Educação Básica, nos seguintes termos:

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

CANDIDATO: a) Em todas as provas, quando da citação de legislação, ainda que não mencionadas, devem ser consideradas as emendas e/ou alterações da legislação com entrada em vigor até a data do início das inscrições. Ainda, considerar as leis que constam na bibliografia em sua totalidade, exceto quando os artigos estiverem especificados; b) na prova de português será exigida a norma ortográfica atualmente em vigor.

CONHECIMENTOS GERAIS

COMUM A TODOS

Conteúdos: 1) Compreensão de textos. 2) Ortografia e acentuação. 3) Classes, formação e emprego das palavras. 4) Significação das palavras: sinônimas, antônimas. 5) Colocação pronominal. 6) O período e sua construção: coordenação e subordinação. 7) Flexão nominal e verbal. 8) Emprego de tempos, modos e vozes verbais. 9) Concordância nominal e verbal. 10) Regência nominal e verbal. 11) Ocorrência de crase. 12) O uso dos porquês. 13) Pontuação. 14) Fundamentos teóricos metodológicos da Proposta Curricular de Santa Catarina. 15) Programa Estadual Novas Oportunidades de Aprendizagem na Educação Básica - PENOA. 16) Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. 17) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Referências Bibliográficas:

- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da língua portuguesa. 3. ed. São Paulo: Publifolha, 2010.
- BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 2009.
- CUNHA, Celso. Gramática do português contemporâneo: edição de bolso. Org. Cilene da Cunha Pereira. 2. ed. Rio de Janeiro: Lexikon; Porto Alegre: L&PM, 2016.
- Dicionário Houaiss da língua portuguesa (versões impressa e eletrônica). Rio de Janeiro. Objetiva: 2009.
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.**
- BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 7/2010, aprovado em 7 de abril de 2010. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.**
- SANTA CATARINA. Lei nº 16.794, de 14 de dezembro 2015. **Aprova o Plano Estadual de Educação (PEE) para o decênio 2015-2024 e estabelece outras providências.**
- SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares.** Florianópolis: COGEN, 1998;
- SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica.** Florianópolis: SED, 2014, p. 23-90.
- SANTA CATARINA. **Programa Estadual Novas Oportunidades de Aprendizagem na Educação Básica- PENOA. 2019.**

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PARA LÍNGUA PORTUGUESA/PENOA

Conteúdos: Estruturas linguísticas da Língua Portuguesa. Texto e discurso. Dialogismo, intertextualidade, interdiscursividade e gêneros textuais. A semântica textual: conteúdo e forma/estruturação frasal e textual. Morfossintaxe da Língua Portuguesa. Coesão/coerência e elementos gramaticais. Filosofia e temática da literatura brasileira. Processo de alfabetização e letramento. Proposta Curricular de Santa Catarina. Programa Estadual Novas Oportunidades de Aprendizagem na Educação Básica- PENOA.

Referências Bibliográficas:

- SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p.48-84.
- SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Programa Estadual Novas Oportunidades de Aprendizagem na Educação Básica - PENOA. 2016.
- AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. 3. ed. São Paulo: Publifolha, 2010.
- BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 2009.
- CINTRA, L.; CUNHA, C. **Nova Gramática do Português Contemporâneo.** Editora Nova Fronteira.
- GERALDI, J. W (Org.). **O Texto na Sala de Aula.** Editora Ática.
- GONZAGA, S. **Curso de Literatura Brasileira.** Editora Leitura XXI.
- GONZAGA, S. **Manual de Literatura Brasileira.** Editora Mercado Aberto.
- JAKOBSON, R. **Linguística e Comunicação.** Editora Cultrix.
- KOCH, I. V.; ELIAS, V. M (Org). **Ler e Compreender: os sentidos do texto.** Editora Contexto.
- SAUSSURE, F. de. **Curso de Linguística Geral.** Editora Cultrix.
- SOARES, Magda Becker Soares; BATISTA, Antônio Augusto Gomes. Alfabetização e letramento: caderno do professor. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005. 64 p. (Coleção Alfabetização e Letramento).
- Dicionário Houaiss da língua portuguesa (versões impressa e eletrônica). Rio de Janeiro. Objetiva: 2009.
- Publicações que contemplem os conteúdos indicados.

PARA MATEMÁTICA/PENOA

Conteúdos: Números: naturais, inteiros, racionais, irracionais, reais. Álgebra: sequências, conceitos, operações com expressões algébricas; Relações e Funções: domínio, imagem, função afim, função quadrática; Equações; Geometria: elementos básicos, conceitos primitivos, representação geométrica no plano; Sistema de medidas: comprimento, superfície, volume, capacidade,



*Seriedade e ética:
Nós acreditamos nesses valores.*



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 001/2019 – EDUCAÇÃO BÁSICA
REALIZAÇÃO: OBJETIVA CONCURSOS LTDA



ângulo, tempo, massa, peso, velocidade e temperatura; Estatísticas: noções básicas, razão, proporção, interpretação e construção de tabelas e gráficos; Noções de probabilidade. Proposta Curricular de Santa Catarina. Programa Estadual Novas Oportunidades de Aprendizagem na Educação Básica- PENOA.

Referências Bibliográficas:

- SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p.98-108.
- SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Programa Estadual Novas Oportunidades de Aprendizagem na Educação Básica - PENOA. 2016.
- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática. Contexto e Aplicações**. Volume Único. Ática
- GIOVANNI, José Ruy; GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy. **Matemática pensar e descobrir: o + novo**. FTD (Coleção matemática pensar e descobrir)
- GIOVANNI, José Ruy; CASTRUCCI, Benedito; GIOVANNI Jr, José Ruy. **A Conquista da matemática**. FTD (Coleção a conquista da matemática)
- Publicações que contemplem os conteúdos indicados.

PARA ORIENTADOR DE CONVIVÊNCIA

Conteúdos: Educação do corpo e do movimento humano; Conceitos de ginástica (formativa, olímpica e rítmica), jogo (faz de conta, tradicionais, de construção, pré-esportivos e dramatização), dança (brinquedos cantados, cantigas de roda, linguagem gestual, expressão corporal, atividades rítmicas, danças folclóricas/populares/modernas/clássicas e de salão) e esporte (atletismo, handebol, voleibol, futebol, tênis de mesa, lutas e esportes regionais) dentro das diversas formas em que se apresentam, quer no âmbito individual quer no coletivo. Proposta Curricular de Santa Catarina.

Referências Bibliográficas:

- SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p. 212-224.
- BRIKMAN, L. **Linguagem do Movimento Corporal**. Summus.
- FREIRE, J. B. **Educação de Corpo Inteiro**. Scipione.
- GALLAHUE, D. L. et al. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. Artmed.
- MAGILL, R. A. **Aprendizagem Motora: conceitos e aplicações**. Ed. Edgard Blucher Ltda.
- MODINGER, C. R. et al. **Artes Visuais, Dança, Música e Teatro: práticas pedagógicas e colaborações docentes**. Edelbra.
- NISTA-PICCOLO, V.; TOLEDO, E. de (Org.). **Abordagens Pedagógicas do Esporte: modalidades convencionais e não convencionais**. Papyrus.
- Publicações que contemplem os conteúdos indicados.

PARA ORIENTADOR DE CURSO

Conteúdos: Educação e trabalho; Formação Humana Integral; Trabalho e Pesquisa como Princípio Educativo; Empreendedorismo; Relações Humanas; Ética Profissional; Gestão da Inovação e Iniciação Científica; Gestão da Qualidade Social e Ambiental do Trabalho; Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio; Legislação.

Referências Bibliográficas:

- BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. (Art. 36-A, 36-B, 36-C, 36-D, 39 a 42).
- BRASIL. **Resolução nº 6**, de 20 de setembro de 2012. **Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio**.
- COLOMBO, Sonia Simões [et al.]. **Gestão educacional: uma nova visão**. Porto Alegre. Artmed.
- MORAIS, Sérgio Paulo (org). **Educação e trabalho: contextos e processos históricos**. São Paulo. Verona.
- FAVA, Rui. **Trabalho, educação e inteligência artificial: a era do indivíduo versátil**. Porto Alegre. Penso.
- SAKAMOTO, Cleusa Kazue; SILVEIRA, Isabel Orestes. Como fazer projetos de Iniciação Científica.
- Publicações disponíveis em <http://www.sed.sc.gov.br/documentos/legislacao-58/educacao-profissional-279>
- Publicações que contemplem os conteúdos indicados.

PARA ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

Conteúdos: Educação integral/educação integrada em tempo integral: concepções e práticas na educação brasileira. Gestão Intersetorial no Território. Muitos Lugares para Aprender. Passo a passo Mais Educação. Rede de Saberes Mais Educação - Pressupostos para Projetos Pedagógicos de Educação Integral. Redes de Aprendizagem – Boas práticas de municípios que garantem o direito de aprender. Legislação.

Referências Bibliográficas:

- BRASIL. **Decreto nº 7.083**, de 27 de janeiro de 2010. **Dispõe sobre o Programa Mais Educação**.
- BRASIL. **Manual Operacional da Educação Integral**. Brasília: 2014.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Programa mais educação: passo a passo**.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Rede de saberes mais educação: pressupostos para projetos pedagógicos de educação integral: caderno** para professores e diretores de escolas. Brasília: MEC, 2009.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Redes de aprendizagem - Boas práticas de municípios que garantem o direito de aprender**.
- Publicações que contemplem os conteúdos indicados.

PARA ORIENTADOR DE ESTÁGIO

Conteúdos: Educação e Sociedade. Organização do Trabalho Pedagógico. Projetos Pedagógicos e Planejamento de Aula. Currículo e Cultura. Avaliação. Teorias Educacionais. Concepções pedagógicas. Fracasso Escolar. Inclusão. Educação Especial. Prática Educativa. Diversidade. Avaliação da aprendizagem. Projeto Político-Pedagógico.



Seriedade e ética:
Nós acreditamos nesses valores.



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 001/2019 – EDUCAÇÃO BÁSICA
REALIZAÇÃO: OBJETIVA CONCURSOS LTDA



Referências Bibliográficas:

- CARDOSO, M. S. **Educação Inclusiva e Diversidade**: uma práxis educativa junto a alunos com necessidades especiais. Redes.
- FONSECA, V. da. **Educação Especial**: programa de estimulação precoce, uma introdução às ideias de Feuerstein. Artmed.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra.
- HOFFMANN, J. **Avaliação Mediadora**: uma prática em construção de pré-escola à universidade. Editora Mediação.
- MORIN, E. **Os Sete Saberes Necessários para a Educação do Futuro**. Cortez Editora.
- MUNANGA, K (Org.). **Superando o Racismo na escola**. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade.
- PERRENOUD, P. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Artmed.
- SUKIENNIK, P. B (Org.). **O Aluno Problema**: transtornos emocionais de crianças e adolescentes. Mercado Aberto.
- VASCONCELOS, C. S. **Avaliação da Aprendizagem**: práticas de mudança por uma práxis transformadora. Libertad.
- VEIGA, I. P. **Projeto Político Pedagógico da Escola**: uma construção possível. Papirus Editora.
- ZABALA, A. **A Prática Educativa**: como ensinar. Artmed.
- Publicações que contemplem os conteúdos indicados.

PARA ORIENTADOR DE LABORATÓRIO

Conteúdos: Educação e Sociedade. Organização do Trabalho Pedagógico. Projetos Pedagógicos e Planejamento de Aula. Currículo e Cultura. Avaliação. Teorias Educacionais. Concepções pedagógicas. Fracasso Escolar. Inclusão. Educação Especial. Prática Educativa. Diversidade. Avaliação da aprendizagem. Projeto Político-Pedagógico.

Referências Bibliográficas:

- CARDOSO, M. S. **Educação Inclusiva e Diversidade**: uma práxis educativa junto a alunos com necessidades especiais. Redes.
- FONSECA, V. da. **Educação Especial**: programa de estimulação precoce, uma introdução às ideias de Feuerstein. Artmed.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra.
- HOFFMANN, J. **Avaliação Mediadora**: uma prática em construção de pré-escola à universidade. Editora Mediação.
- MORIN, E. **Os Sete Saberes Necessários para a Educação do Futuro**. Cortez Editora.
- MUNANGA, K (Org.). **Superando o Racismo na escola**. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade.
- PERRENOUD, P. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Artmed.
- SUKIENNIK, P. B (Org.). **O Aluno Problema**: transtornos emocionais de crianças e adolescentes. Mercado Aberto.
- VASCONCELOS, C. S. **Avaliação da Aprendizagem**: práticas de mudança por uma práxis transformadora. Libertad.
- VEIGA, I. P. **Projeto Político Pedagógico da Escola**: uma construção possível. Papirus Editora.
- ZABALA, A. **A Prática Educativa**: como ensinar. Artmed.
- Publicações que contemplem os conteúdos indicados.

PARA ORIENTADOR DE LABORATÓRIO DE BIOLOGIA

Conteúdos: Metodologia Científica. Origem da vida e Formação do planeta Terra. Ecologia, Meio Ambiente e Sustentabilidade. Teoria Celular – da célula aos sistemas de um ser vivo (Animal e Vegetal). Divisão Celular. Biodiversidade – nomenclatura, taxonomia e classificação dos seres vivos. Zoologia – nomenclatura, taxonomia, classificação, anatomia e fisiologia comparada dos animais. Botânica - nomenclatura, taxonomia, classificação, anatomia e fisiologia dos vegetais. Anatomia e Fisiologia Humana. Reprodução Humana: sexualidade e adolescência, aspectos anatômicos, fisiológicos, psicológicos e histórico-social. Genética mendeliana – conceitos básicos e 1ª e 2ª Lei de Mendel. Evolução – teorias evolucionistas e evidências da evolução. Proposta Curricular de Santa Catarina. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio.

Referências Bibliográficas:

- BRASIL. MEC. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio**. A área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias.
- SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares**. Florianópolis: COGEN, 1998, p.141-145.
- AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia**. Editora Moderna. V. 1, 2 e 3.
- BARNES, R. D.; RUPPERT, E. E. Zoologia dos Invertebrados. Roca.
- FUTUYMA, D. Biologia Evolutiva. SBG.
- JUNQUEIRA, L. C.; Carneiro, José. **Biologia celular e molecular**. 9ª ed. Guanabara Koogan.1984.
- LOPES, S. **Coleção BIO volume único**. Editora Saraiva.
- MARGULIS, L. & Schwartz, V.K. **Cinco Reinos – Um Guia Ilustrado dos Filos da Vida na Terra**. Editora Guanabara Koogan. 3ª Edição. 2001.
- ODUM, Eugene P. **Ecologia**. Guanabara. 1988.
- RAVEN, P.H. **Biologia Vegetal**. Guanabara Koogan.
- Publicações que contemplem os conteúdos indicados.

PARA ORIENTADOR DE LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

Conteúdos: Números: naturais, inteiros, racionais, irracionais, reais. Álgebra: sequências, conceitos, operações com expressões algébricas; Relações e Funções: domínio, imagem, função afim, função quadrática; Equações; Geometria: elementos básicos, conceitos primitivos, representação geométrica no plano; Sistema de medidas: comprimento, superfície, volume, capacidade, ângulo, tempo, massa, peso, velocidade e temperatura; Estatística: noções básicas; Razão, proporção, interpretação e construção de tabelas e gráficos; Noções de probabilidade. Proposta Curricular de Santa Catarina. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio.

Referências Bibliográficas:

- BRASIL. MEC. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio**. A área de Matemática e suas Tecnologias.



Seriedade e ética:
Nós acreditamos nesses valores.



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 001/2019 – EDUCAÇÃO BÁSICA
REALIZAÇÃO: OBJETIVA CONCURSOS LTDA



- SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares.** Florianópolis: COGEN, 1998, p. 98-108.
- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática. Contexto e Aplicações.** Volume Único. Ática
- GIOVANNI, José Ruy; GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy. **Matemática pensar e descobrir: o + novo.** FTD (Coleção matemática pensar e descobrir)
- GIOVANNI, José Ruy; CASTRUCCI, Benedito; GIOVANNI Jr, José Ruy. **A Conquista da matemática.** FTD (Coleção a conquista da matemática)
- Publicações que contemplem os conteúdos indicados.

PARA ORIENTADOR DE LABORATÓRIO DE QUÍMICA

Conteúdos: Química Geral - Propriedades da matéria. Leis das Combinações. Estrutura atômica. Elementos químicos. Substâncias químicas. Reações químicas. Físico-Química – Soluções. Propriedades Coligativas. Termoquímica. Cinética Química. Eletroquímica (pilhas e eletrólise). Química Orgânica – O átomo do carbono e suas hibridizações. Cadeias Carbônicas. Princípios da nomenclatura dos compostos e radicais orgânicos. Radicais orgânicos: mono, bi e trivalentes. Hidrocarbonetos. Principais funções orgânicas oxigenadas, nitrogenadas e halogenadas. Isomeria. Polímeros. Química Orgânica no cotidiano – Agrotóxicos, alimentos, medicamentos, biodiesel, cosméticos e perfumes, decomposição da matéria orgânica. Proposta Curricular de Santa Catarina. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio.

Referências Bibliográficas:

- BRASIL. MEC. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio.** A área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias.
- SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares.** Florianópolis: COGEN, 1998, p.146-149.
- ATKINS, Peter, JONES, Loretta, LAVERMAN, Leroy. **Princípios de Química.** Editora Bookman. 2018.
- CRUZ, D. **Química e Física.** Editora Ática.
- FELTRE, R.; YOSHINAGA, S. **Química Geral: teoria e exercícios.** Moderna.
- HOUSECROFT, Catherine E., SHARPE, Alan G. **Química Inorgânica Vol. 1.** Editora LTC. 2013.
- MORRISON, R. T. **Química Orgânica.** Fundação Calouste Gulbenkian.
- SOLOMONS, T. W. G.; FRYHLE, C. B. **Química Orgânica.** LTC.
- TITO e CANTO. **Química na Abordagem do Cotidiano.** Moderna. Volume Único.
- USBERCO e SALVADOR. **Química.** Editora Saraiva. Volume Único.
- Publicações que contemplem os conteúdos indicados.

PARA ORIENTADOR DE LABORATÓRIO FÍSICA

Conteúdos: O sentido do aprendizado da Física. Medidas e unidades do SI. Cinemática escalar e vetorial. Dinâmica newtoniana. Energia e trabalho. Estática. Gravitação. Hidrostática. Temperatura e calor. Termodinâmica. Ondas e óptica. Eletricidade. Eletromagnetismo. Física moderna. Proposta Curricular de Santa Catarina. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio.

Referências Bibliográficas:

- BRASIL. MEC. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio.** A área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias.
- SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares.** Florianópolis: COGEN, 1998, p.135-140.
- CRUZ, D. **Química e Física.** Editora Ática.
- MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. **Curso de Física.** Scipione. Vv. 1, 2 e 3.
- NUSSENZVEIG, H. Moyses. **Física básica vol. 1.** Mecânica. 4ed. Editora Edgard Blucher. 2012.
- SERWAY. Raymond A.; JEWETT JR. John W. **Óptica e Física Moderna.** Vol. 4. 5ª edição. Editora Cengage.
- SIMÃO, Pauli Farid. **Física básica 4 - Eletricidade e Magnetismo.** Editora: EPU Pedagógica e Universitária. 1980.
- Publicações que contemplem os conteúdos indicados.

PARA ORIENTADOR DE LEITURA

Conteúdos: Alfabetização com Letramento. Gêneros textuais, produção e reestruturação de textos, análise linguística; Campos Numéricos - Números Naturais, Números Racionais; Campos Geométricos - Geometria Espacial, Geometria Plana, Sistema de Medidas; Estatística; Ciências Naturais: meio biótico e abiótico, recursos tecnológicos, interdependências, saúde; Ciências Humanas e sociais: tempo cronológico e histórico, temporalidade, espaço, relações e interações, cotidiano, memória e identidade/grupo, paisagem, localização, orientação, representação. Projeto Político Pedagógico. Proposta Curricular. Dificuldades de Aprendizagem. Mediação da Aprendizagem. Programa Estadual Novas Oportunidades de Aprendizagem na Educação Básica-PENOA.

Referências Bibliográficas:

- SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005, p. 19-42.
- SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005, p. 43-68.
- SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Programa Estadual Novas Oportunidades de Aprendizagem na Educação Básica - PENOA. 2016.
- DALLA ZEN, M. I. H.; XAVIER, M. L. M (Org.). **Alfabetizar: fundamentos e práticas.** Editora Mediação.
- FERREIRO, E. **Reflexões sobre Alfabetização.** Cortez Editora.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da Língua Escrita.** Artmed.
- FREIRE, P. **A Importância do Ato de Ler:** em três artigos que se completam. Cortez Editora.
- MEIER, M.; GARCIA, S. **Mediação da Aprendizagem:** contribuições de Feuerstein e de Vygotsky. Edição do Autor.
- NEVES, I. C. B. et al. (Org.). **Ler e Escrever:** compromisso de todas as áreas. Editora da UFRGS.
- SMITH, C.; STRICK, L. **Dificuldades de Aprendizagem de A a Z:** um guia completo para pais e professores. Artmed.
- SOARES, M. **Alfabetização e Letramento.** Editora Contexto.



*Seriedade e ética:
Nós acreditamos nesses valores.*



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 001/2019 – EDUCAÇÃO BÁSICA
REALIZAÇÃO: OBJETIVA CONCURSOS LTDA



- Publicações que contemplem os conteúdos indicados.

PARA SEGUNDO PROFESSOR DE TURMA

Conteúdos: Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Política de Educação Especial de Santa Catarina de 2018. A Educação Especial no Estado de Santa Catarina – público atendido (Deficiência Intelectual, Deficiência auditiva, Deficiência Visual, Deficiência física, Deficiência Múltipla e com Altas Habilidades) e Serviços Especializados ofertados. Resolução nº 100/2016/CEE. LDB Capítulo V. Lei Brasileira de Inclusão. Histórico da legislação sobre Educação Especial (de 1988 à atualidade). O percurso histórico: da segregação à inclusão.

Terminologia sobre Deficiência na era da Inclusão. Projeto Político Pedagógico e a Educação Inclusiva. Formação de professores para a construção de uma escola inclusiva. Diferenças entre Adaptação, Adequação e Flexibilização curricular. Práticas inclusivas de avaliação na sala de aula. Acessibilidade. Desenho Universal. Tecnologia Assistiva.

Referências Bibliográficas:

- ALMEIDA, Dulce Barros de. **Formação de professores para a escola inclusiva**. In: LISITA, Verbena M. S. S.; PEIXOTO, Adão J. (orgs.). Formação de professores: políticas, concepções e perspectivas. Goiânia: Alternativa, 2001.
- DINIZ, Débora. **O que é deficiência**. 1 ed. São Paulo: Brasiliense, 2007. Coleção Primeiros Passos.
- DIVERSA. Educação inclusiva na prática. **Adequação curricular: construindo uma escola inclusiva**. Disponível em: <https://diversa.org.br/artigos/adequacao-curricular-escola-inclusiva/>
- DIVERSA. Educação inclusiva na prática. **O que é Desenho universal para aprendizagem?** Disponível em: <https://diversa.org.br/artigos/o-que-e-desenho-universal-para-aprendizagem/>
- FERREIRA, Livia. **Formação de professores para qualificação da escolarização de alunos com autismo**. Disponível em: <https://proceedings.science/cbee/cbee-2018/papers/formacao-de-professores-para-qualificacao-da-escolarizacao-de-alunos-com-autismo>
- MALACRIDA, P. F.; MOREIRA, L. C. **Adaptações/ Adequações Curriculares no Processo de Inclusão: das Políticas Educacionais às Práticas Pedagógicas**. Anais do IX Congresso Nacional de educação - EDUCERE e III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia. Curitiba: PUC, p. 6600-6609, 26 a 29 de outubro de 2009.
- MARQUES, Luciana Pacheco. **Professor de aluno com Deficiência Mental: Concepções e Prática Pedagógica**. Tese de Doutorado. Universidade Estadual de Campinas – São Paulo. Disponível em: <http://www.ufjf.br/revistaedufoco/files/2009/10/Diversidade-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores-e-pr%C3%A1tica-pedag%C3%B3gica.pdf>
- MEC. Estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais.
- MEC. Ministério de Educação e Cultura – **Política Nacional de Educação Especial**. Brasília, SEESP, 2008
- MENDES, Geovana M. Lunardi, BUENO, José Geraldo Silveira, SANTOS, Roseli Albino. **Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise**. São Paulo: Junqueira Marin, 2008.
- OLIVEIRA, A. A. S. **Adequações Curriculares na Área da Deficiência Intelectual: algumas reflexões**. In: OLIVEIRA, A. A. S.; OMOTE, S.; GIROTO, C. R. M. (Orgs.) **Inclusão Escolar: As Contribuições da educação Especial**. São Paulo: Cultura Acadêmica. Marília: FUNDEPE, 2008.
- PACHECO, José e outros. **Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- PADILHA, Ana Maria L. **Práticas Pedagógicas na Educação Especial**. São Paulo: FAPESP, 2001.
- PORTAL DA EDUCAÇÃO: **Projeto Político Pedagógico na perspectiva da Inclusão**.
- Resolução nº 100/2016/CEE. Estabelece normas para a Educação Especial no Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina.
- RODRIGUES, David. **Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2006.
- SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Política de educação especial**. Secretaria de Estado da Educação. Florianópolis, 2018. 64 p.
- SASSAKI, R. K. **Terminologia sobre deficiência na era da inclusão**. In: VIVARTA, V. (Org.) **Mídia e Deficiência**. Brasília: Andi; Fundação Banco do Brasil, 2003. p. 160-165. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/a-camara/estruturaadm/gestao-na-camara-dos-deputados/responsabilidade-social-e-ambiental/acessibilidade/como-falar-sobre-as-pessoas-com-deficiencia>
- SCHMIDT, Carlo e outros. **Inclusão escolar e autismo: uma análise da percepção docente e práticas pedagógicas**. Disponível em: <http://w3.ufsm.br/eedea/images/ARTIGOS/9357-38518-2-PB.pdf>
- SCHMIDT, Carlo. **Transtorno do espectro autista: onde estamos e para onde vamos**. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/PsicolEstud/article/view/34651/pdf>

1. Sem prejuízo aos candidatos, o conteúdo programático e as referências bibliográficas, ora divulgadas, passam a compor o Processo Seletivo Simplificado 001/2019 – Educação Básica, restado todas as demais disposições válidas e vigentes.

2. É única e exclusiva responsabilidade do candidato acompanhar o andamento deste certame, nos termos do Edital de Abertura das Inscrições.

Estado de Santa Catarina, 01 de novembro de 2019.

NATALINO UGGIONI,
Secretário de Estado da Educação/SC.

Registre-se e publique-se.



Seriedade e ética:
Nós acreditamos nesses valores.